

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Hayvanların içinde en uzun olan hayvan hangisidir? En kısa hayvan hangisidir? Sınıfımızdaki en uzun boyu kişi kimdir? Vb.” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kaç Lego Uzunluğunda? ” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Standart Olmayan Ölçme Aletleriyle Ölçüm Yapıyorum.” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KAÇ LEGO UZUNLUĞUNDA?

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. **Materyaller:**

Sınıf ve okul eşyaları

Sözcük ve Kavramlar:

Uzun-kısa, uzunluk, ölçüm, örüntü

Öğrenme Süreci:

Öğretmen Legoları yere döker. Çocuklar Legoların etrafına oturur. Her çocuk seçtiği iki rengi kullanarak kendi boyu uzunluğunda lego örüntüsü yapar. Yapılan örüntüler karşılaştırılır. Çocuklar boylarının kaç lego uzunluğunda olduğunu sayarlar.

Legolar yere konulur. Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak seçerler Legoların boylarını oyuncak ile ölçerler. Her çocuk sıra ile boyunun kaç lego uzunluğunda olduğunu ve kaç oyuncak uzunluğunda olduğunu söyler. (“ Boyum 50 lego uzunluğunda ve 20 araba uzunluğunda” vb.)

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Boyun değişmemesine rağmen neden lego ile ölçtüğünde ve oyuncak ile ölçtüğünde farklı sonuçlar çıktı?
- Lego ve oyuncak ölçümü gerçek(standart) ölçümler midir?
- Farklı legolar kullanarak ölçsek aynı sonucu alır mıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE ÖLÇÜM YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. **Materyaller:**

Sınıf ve okul eşyaları

Sözcük ve Kavramlar:

Ölçüm yapmak, kulaç, karış, parmak, adım, ayak

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Uzunluk ne demektir?” sorusunu yöneltir. Çocuklara “Uzunluk bir şeyin bir uçtan diğer ucuna olan uzaklığıdır.” bilgisini verir. Çocuklara “Uzunluğu başka nasıl ölçebiliriz?” sorusunu sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen çocuklara standart olmayan ölçme birimlerini tanıtır. “Parmak, parmağının eni kadar olan uzunluktur. Oturduğunuz sandalye kaç parmak uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların parmak ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Karış, Elini açtığında başparmağın ile küçük parmağın arasındaki uzunluktur. Sınıfımızdaki dolap kaç karış uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların karış ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Kulaç, kollarını iki yanına dümdüz olacak şekilde açtığında iki kolunun parmak uçları arasındaki uzaklıktır. Sınıfımız kaç kulaç uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların kulaç ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Ayak, ayağının başparmağı ile topuğun arasındaki uzunluktur. Halımız kaç ayak uzunluğundadır?” Öğretmen

çocukların ayak ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Adım, bir adım attığında, öndeki ve arkadaki ayak uçları arasındaki uzaklıktır. Koridorumuz kaç adım uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların adım ile ölçerek cevap vermelerini ister.

Sandalyeler toplanır. Çocuklar sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen ritim başlatır. Ritmi durdurup “parmak” dediğinde çocuklar parmaklarını havaya kaldırır, “karış” dediğinde ellerini açarak havaya kaldırır, “kulaç” dediğinde kollarını iki yana açar, “ayak” dediğinde ayaklarını havaya kaldırır, “adım” dediğinde sınıfta serbest şekilde yürürler. Öğretmen yönergeleri karışık olarak tekrarlar.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Çok kısa bir nesneyi ölçmek istediğin zaman hangi ölçü birimini kullanırsın?
- Çok uzun bir nesneyi ölçmek istediğin zaman hangi ölçü birimini kullanırsın?
- Ayaklarını kullanarak yaptığın ölçüm çeşitleri nelerdir?
- Ellerini ve kollarını kullanarak yaptığın ölçüm çeşitleri nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.